

I. Informe de Descripción del Programa y/o Proyecto

Título del Proyecto o Programa:	Investigar y publicar en educación
Departamento Responsable:	Departamento de investigación
Fecha de inicio:	30/03/2023
Responsable del Proyecto:	Martin Santana /Ana Cristina Bolívar
Cargo:	Investigador
Plan de Acción:	En proceso
Está programado en el POA (Si/No):	Si
Fecha de inicio:	30/03/2023
Fecha de término:	1/12/2023
Presupuesto Asignado:	RD\$ 898,200.00

Antecedentes

El artículo científico es un tipo de creación intelectual que demuestra el cumplimiento de la función investigativa. De manera general, se concibe como:

Un informe escrito y publicado que describe resultados originales de investigación (...) debe ser escrito y publicado de cierta forma, definida por tres siglos de tradiciones cambiantes, práctica editorial, ética científica e influencia recíproca de los procedimientos de impresión y publicación (Day 2005, p. 8).

Constituye, además, el texto de mayor relevancia presentado al lector de las revistas académicas, su organización discursiva responde a un contexto histórico que le sirve de base y condiciona su contenido y la forma en que llega al público por la implicancia de los procesos de divulgación (Day, 2005) que hoy en día están vinculados de manera directa al avance de las tecnologías de la información, lo cual ha propiciado nuevas vías para la comunicación científica en acceso abierto (Sierra y Gómez, 2019); creación de repositorios para alojar la producción institucional (Calderón-Martínez y Ruiz-Conde, 2013); colaboración científica entre pares que contribuyen a la diseminar las investigaciones y conformación de la identidad digital académica en redes sociales (Salinas y Marín, 2019).

En cuanto a sus destinatarios, el artículo científico muestra la construcción del conocimiento realizado en un campo disciplinar que legitima a su autor ante sus pares; este sigue una estructura discursiva que puede sufrir variaciones según el campo donde se inscriba (Bolívar, 2022). En concordancia, Sánchez-Upegui (2018) manifiesta que este es un “género retóricamente dinámico que no se circunscribe a una sola estructura global (estructura esquemática o superestructura) ni a una distribución uniforme de sus movidas retóricas” (p. 21).

Estas convenciones del género que se han adoptado en el decurso del tiempo impelen a la formación permanente del articulista para que así pueda atender a las exigencias propias de este discurso y conformar un producto que exhiba las características idóneas, con lo cual se evita que se interrumpa el proceso de divulgación si este es rechazado al no poseer la calidad y rigurosidad necesaria para ser publicado, lo cual ocurre, entre otras razones, debido a la poca preparación y experticia del escritor para abordar la realización de esta tarea (Bolívar, 2014).

Por tanto, entender las fases del proceso de publicación de un artículo prepara al escritor para actuar según las pautas establecidas y saber que el manuscrito elaborado será sometido a procesos de revisión durante los cuales los autores son evaluados por pares, estos tienen la función de validar la pertinencia, actualidad y relevancia del estudio, lo cual proporciona una mayor confianza en las planteamientos expuestos; muchos de estos estudios buscan mostrar las problemáticas que subyacen a la práctica docente, además aportan soluciones

e ideas para la mejora del quehacer cotidiano en la medida en que tales hallazgos se asuman como una contribución para coadyuvar en su labor en las aulas de clases (Harrington y Martínez, 2023).

De acuerdo con Arnáez-Muga (2012), el artículo debe responder a una serie de características que avalan la calidad de esta producción escrita: actualidad, originalidad, pertinencia, rigurosidad y científicidad, las cuales no pueden verse de manera aislada porque están en interacción permanente y pueden ser consideradas como condiciones para su comprensión por el público especializado que aspira un texto con legibilidad lingüística y el seguimiento de todas las normas que identifican a este género (Murillo et al., 2017). Ello demanda que el o los autores hayan adquirido la alfabetización académica para conocer las prácticas discursivas que distinguen a su comunidad disciplinar (Bolívar y Beke, 2011). Una forma de adquirir tales conocimientos es mediante actividades como programas de capacitación o talleres (Bolívar, 2020).

Propósito

El propósito de este proyecto es la búsqueda de opciones para mejorar la escritura del artículo de investigación, partiendo de sus rasgos textuales para garantizar la efectividad de la comunicación científica, favorecer el diálogo disciplinar y preservar el saber académico como aspectos de gran valor dentro de la vida universitaria y la aplicación de sus aportes en distintos contextos que propendan a los cambios necesarios en la sociedad desde el impacto favorable de la investigación educativa.

Objetivo general

Analizar las representaciones sociales que sobre la escritura y publicación de artículos científicos tienen los docentes de las IES que atienden la carrera de educación en República Dominicana.

Objetivos Específicos

1. Identificar los conocimientos que sobre la escritura y publicación de artículos científicos tienen los docentes de las IES que atienden la carrera de educación en República Dominicana.
2. Describir concepciones acerca de la escritura y publicación de artículos científicos que tienen los docentes de las IES que atienden la carrera de educación en República Dominicana.
3. Caracterizar la formación académica recibida para la escritura y publicación de artículos científicos que poseen los docentes de las IES que atienden la carrera de educación en República Dominicana.

Producto POA

Autoridades educativas y sociedad civil reciben las evaluaciones e investigaciones para la mejora de la calidad educativa preuniversitaria.

Actividad de Producto POA

0002 - Coordinación y gestión de las evaluaciones e investigaciones educativas

0003 - Levantamiento de campo, interpretación y resultados de las evaluación e investigación educativas

Política de MINERD

Política Educativa: 6. Currículo y Evaluación.

Política Educativa: 9. Reforma, Modernización Institucional y Participación Social.

Apoyo al pacto Educativo

3.1.3 Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar.

Debes cumplir las Metas Físicas POA

Cantidad:

Ejes estratégicos PEI 2022-2025

Eje 1. Evaluación e investigación de la calidad educativa.

Objetivos Estratégicos

Objetivo estratégico 1: Contribuir a la mejora de la calidad educativa preuniversitaria a través de las evaluaciones e investigaciones.

Objetivo estratégico 2: Asegurar la eficiencia y eficacia institucional a través de la implementación de un modelo de gestión y desarrollo organizacional de calidad.

Metas PEI establecida: Número de envíos anuales (8)

Cantidad de metas PEI cumplió: 8

Período: a) Mensual b) **Trimestral** c) Semestral d) Anual



Firma Autorizada

